

ГАОУ ВО Московский институт открытого образования

Центр педагогического дизайна и цифровой педагогики

# Образовательные технологии и модели их реализации



**Тралкова Наталья Борисовна –**

Специальность - филолог, методист

Должность - доцент кафедры

Информатики и информационных технологий  
образования.

Автор программ, учебников, пособий по литературе;  
статей и ЦОР

[ntralkova@mail.ru](mailto:ntralkova@mail.ru)

[www.tralkova.info](http://www.tralkova.info)

<http://michitaem4.blogspot.ru>

# Термин *«педагогическая технология»*

*функционирует*

- *и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения,*
- *и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении,*
- *и в качестве реального процесса обучения.*

# Уровни технологии

## ■ **Общеметодический**

- Развивающее обучение

## ■ **Частнометодический**

- Технология формирования понятия; технология обучения работе с первоисточником (в рамках предмета)

## ■ **Локальный**

- Технология проверки домашнего задания по теме

# Критерии технологичности

1. Концептуальность.
2. Системность.
3. Управляемость.
4. Эффективность.
5. Воспроизводимость.

«Деятельностной теорией учения, - писал В.В.Давыдов в монографии "Теория развивающего обучения", - мы называем такую, которая опирается на понятия «действие» и «задача» (они являются существенными компонентами целостной деятельности).

Действие предполагает преобразование субъектом того или иного объекта.

Задача включает в себя цель, представленную в конкретных условиях своего достижения».

Своеобразие учебной задачи состоит в том, что ученик не только усваивает понятия и обобщенные способы их получения, но и сам изменяется как субъект.

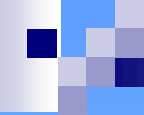
# Педагогическая деятельность учителя

1. Целеполагание.
2. Проектирование, моделирование.
3. **Конструирование:**
  - a) осмысление и выбор способов, приемов, средств мотивации;
  - b) организация учебной деятельности как процесса поэтапного освоения знаний, овладения системой умений и способов деятельности, формирования ценностных ориентиров, опыта творческой деятельности;
  - c) организация процесса рефлексии.
4. Анализ педагогической практики (педагогическая рефлексия).

# МОДЕЛЬ

лат. *modulus* – мера, образец

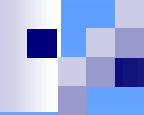
1. **Образец** для изготовления, воссоздания какого-нибудь предмета, явления, процесса.
2. **Схема** какого-нибудь объекта или явления, представляющая его в наиболее общем виде.



# Модели реализации учебно-поисковой и исследовательской технологий:

- Лабораторная работа
- Практикум
- Проект
- Школьное исследование





# Модели реализации коммуникативно-деятельностной технологии:

- Учебный диалог
- Семинар
- Дискуссия

# Учебно-поисковые, исследовательские модели

<b>Модель</b>	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>Практикум</b>	<b>Проект</b>	<b>Школьное исследование</b>
<b>Цель</b>	Освоение способа учебной деятельности	Формирование и развитие умений и навыков самостоятельной работы	Формирование и развитие умений и навыков решения практических задач	Овладение элементами исследовательской процедуры

## Структурные компоненты модели (А, В, С)

<b>А. Мотивация</b>	1. Постановка учебной задачи учителем.	1. Коллективное осмысление учебной задачи.	1. Определение цели проекта и этапов ее достижения. 2. Распределение ролей и планирование работы.	1. Постановка (формулирование) проблемы. 2. Прояснение неясных вопросов. 3. Формулирование гипотезы.
---------------------	--	--	--	--

# Структурные компоненты модели

**В. Планирование учебной деятельности как процесса поэтапного освоения знаний, овладения системой умений, формирования ценностных ориентиров, опыта творческой деятельности**

Лабораторное занятие	Практикум	Проект	Школьное исследование
<b>Этапы работы</b>			
<p>2. Поэтапное коллективное изучение учебного материала и выполнение заданий-действий по итогам каждого этапа.</p> <p>3. Осмысление порядка работы (алгоритма деятельности).</p> <p>4. Самостоятельное выполнение задания учебной статьи по аналогии на основе составленного алгоритма деятельности (по группам или индивидуально).</p>	<p>2. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа - тренировочные упражнения разного уровня сложности (дифференциация).</p>	<p>3. Сбор информации.</p> <p>4. Обсуждение данных и их систематизация.</p> <p>5. Выдвижение гипотез решения проблемы, выбор одной из них.</p> <p>6. Изготовление моделей (макетов, сценариев и пр.).</p> <p>7. Выбор способа представления результатов.</p> <p>8. Распределение ролей для защиты проекта.</p> <p>9. Защита проекта (презентация).</p>	<p>3. Формулирование гипотезы.</p> <p>4. Планирование и разработка учебных действий.</p> <p>5. Сбор данных.</p> <p>6. Анализ и синтез собранных данных.</p> <p>7. Сопоставление данных и умозаключений.</p> <p>8. Подготовка и написание сообщения.</p> <p>9. Выступление с подготовленным сообщением.</p>

# Структурные компоненты модели

## С. Организация процесса рефлексии

<b>Лабораторное занятие</b>	<b>Практикум</b>	<b>Проект</b>	<b>Школьное исследование</b>
5. Коллективное обсуждение итогов работы.	3. Взаимооценка и самооценка результатов.	10. Коллективное обсуждение проекта. Оценка.	10. Ответы на вопросы, переосмысление результатов исследования. 11. Построение обобщений, выводов. 12. Самооценка.

# Коммуникативно-деятельностные модели

Модель	Учебный диалог	Семинар	Дискуссия
<b>Цель</b>	Освоение модели речевого поведения в учебной ситуации	Формирование и развитие ООУН: <ul style="list-style-type: none"><li>• планирования и организации своей деятельности,</li><li>• информационного поиска,</li><li>• работы с книгой,</li><li>• выделения главного,</li><li>• классификации и систематизации материала,</li><li>• цитирования,</li><li>• ответа на вопрос (решения учебной задачи)</li></ul>	Развитие читательской культуры и культуры полилога

## Структурные компоненты модели (А, В, С)

<b>А. Мотивация</b>	1. Объяснение учителем модели речевой ситуации и задач участников диалога.	1. Постановка коллективной учебной задачи учителем (формулирование проблемы). 2. Ознакомление с планом семинара.	1. Осмысление темы дискуссии и этикета участника полилога.
-------------------------	--	---	--

# Структурные компоненты модели

**В. Планирование учебной деятельности как процесса поэтапного освоения знаний, овладения системой умений, формирования ценностных ориентиров, опыта творческой деятельности**

Учебный диалог	Семинар	Дискуссия
<b>Этапы работы</b>		
<p>2. Слушание (учителя, ученика).</p> <p>3. Говорение (составление устного речевого высказывания в соответствии с темой и целью учебной задачи)</p> <p>3. Чтение (учебника, пособия, словаря, документа, записей в тетради и др.)</p> <p>4. Письмо (обучение сбору материала: записи тезисов выступающего, своих примечаний, плана своего выступления, схем и пр.)</p>	<p>3. Выступление участников семинара по различным аспектам проблемы.</p> <p>4. Самостоятельная запись тезисов.</p>	<p>2. Аргументированные выступления-рассуждения участников (в том числе цитирование).</p> <p>3. Контрдоводы и их обсуждение.</p> <p>4. Формулирование принципиальных выводов по каждому вопросу.</p>

# Структурные компоненты модели


## С. Организация процесса рефлексии

Учебный диалог	Семинар	Дискуссия
5. Оценка работы учащихся учителем.	5. Обобщение и выводы экспертной группы или учителя.	5. Оценка продуктивности дискуссии.  6. Оценка работы участников и соблюдения ими правил участия в дискуссии.

# Ролевая игра как модель

<b>Цель</b>	<b>Структурные компоненты модели (А, В, С)</b>		
	<b>А. Мотивация</b>	<b>В. Этапы работы</b>	<b>С. Организация процесса рефлексии</b>
<b>Формирование коммуникативной компетенции</b>  <b>Личностная социальная адаптация</b>	1. Создание проблемной ситуации учителем.  2. Постановка коллективной исполнительской задачи.	3. Распределение ролей.  4. «Вживание» в образ (осмысление индивидуальной исполнительской задачи).  5. Исполнение роли.	6. Обсуждение игры: оценка и самооценка.





Деятельность - специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Задача современного образования состоит не просто в сообщении знаний, но в превращении знаний в инструмент творческого освоения мира.

ГАОУ ВО Московский институт открытого образования  
Центр педагогического дизайна и цифровой педагогики

# Образовательные технологии и модели их реализации



**Тралкова Наталья Борисовна –**

Специальность - филолог, методист

Должность - доцент кафедры

Информатики и информационных технологий  
образования.

Автор программ, учебников, пособий по литературе;  
статей и ЦОР

[ntralkova@mail.ru](mailto:ntralkova@mail.ru)

[www.tralkova.info](http://www.tralkova.info)

<http://michitaem4.blogspot.ru>