

Кафедра информатики и информационных технологий образования

Центра педагогического дизайна и цифровой педагогики

ГАОУ ВО МИОО

# Современный урок

## Введение в проблему

Тралкова Н.Б. – доцент; автор образовательных проектов, федеральных программ и учебников по литературе; статей по методике преподавания литературы, управлению ОО, ИКТ в образовании

[ntralkova@mail.ru](mailto:ntralkova@mail.ru)

[www.tralkova.info](http://www.tralkova.info)

<http://michitaem4.blogspot.ru>

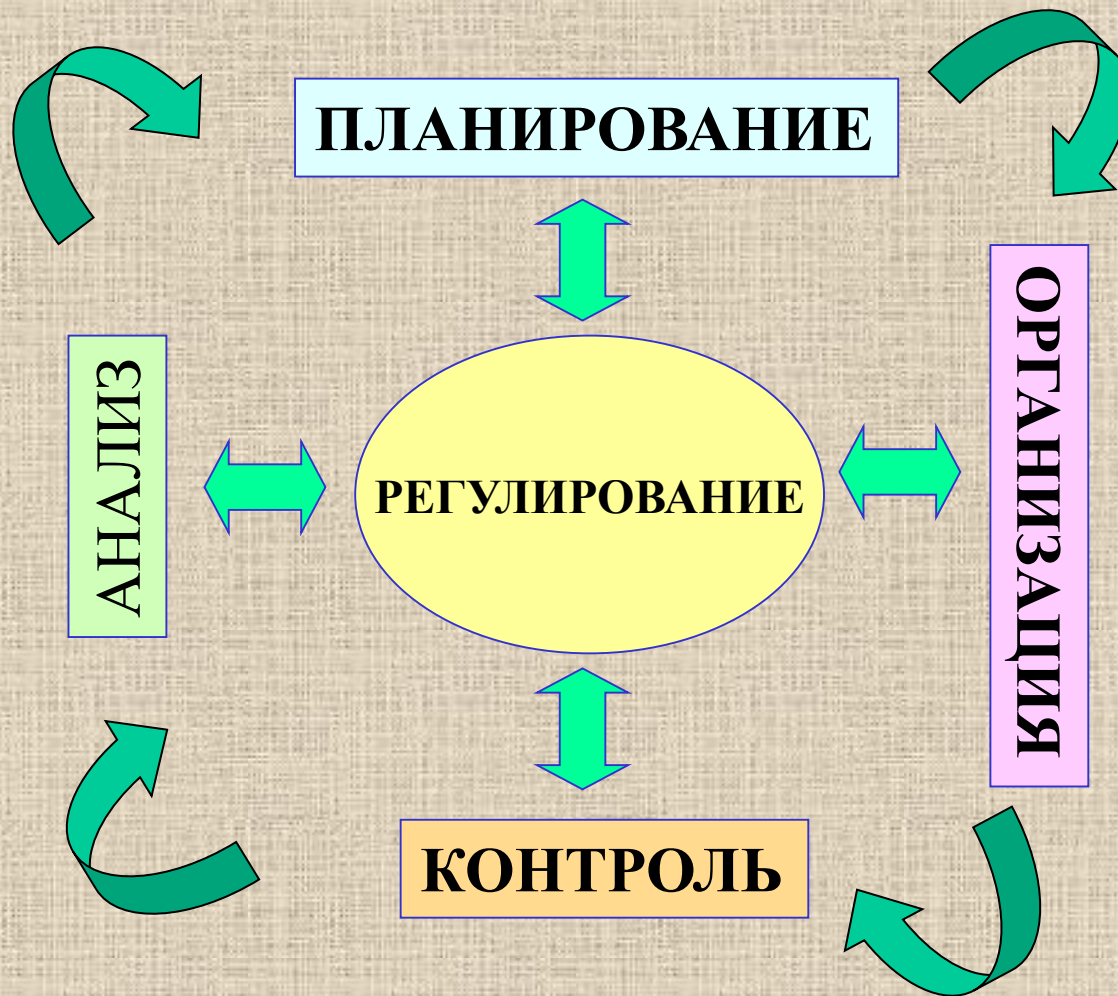
# Словарь понятий

**Система** - множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

**Элемент** - неразложимый далее (*в данной системе, при данном способе рассмотрения*) КОМПОНЕНТ (единица анализа) СЛОЖНЫХ предметов, явлений, процессов.

**Структура** - относительно устойчивый способ связи элементов сложного целого.

# Управленческий цикл



## Деятельность -

динамическая система взаимодействий субъекта с миром, его *целесообразное* изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества.

### Деятельность включает в себя

- *цель* (планируемый результат),
- *средства* (условия достижения результата),
- *процесс* (поэтапное осуществление замысла),
- *результат* (фактическое преобразование объекта).

## **Преподавание -**

организация деятельности учащихся по усвоению системы знаний, способов деятельности, творческого опыта, системы ценностных ориентиров.

## **Специфика структуры учебной деятельности:**

- **МОТИВ**
- учебная задача
- учебные действия и операции
- контроль
- оценка.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

**=**

**РЕЗУЛЬТАТ**

---

**ВРЕМЯ**



# Зоны развития ребенка (Л.С.Выготский):

1. Зона **актуального** развития
2. Зона **ближайшего** развития
3. Зона **перспективного** развития

# Современные тенденции развития школьного образования:

- **стандартизация** требований к уровню обученности учащихся (ФГОС, ЕГЭ).
- **компетентностный** подход к обучению;
- **деятельностный** подход к обучению;
- использование в УВП образовательных **технологий**;
- интенсификация УВП (**интеграция** предметов);
- **индивидуализация** образования;
- **профилизация**.



# Федеральный государственный образовательный стандарт

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся...

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

«Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».

### Московский стандарт качества образования:

- Обоснованность целей, ценностей и содержания образования (образовательных результатов) **социальным заказом**.
- Достижение учебных результатов в соответствии с федеральными и региональными компонентами образовательных **стандартов**.
- Условия образовательного процесса, необходимые для достижения **новых образовательных результатов**.
- Адекватность применяемых **образовательных технологий** заявленным целям (образовательным результатам).
- Формирование и реализация **индивидуальных запросов** обучающихся через индивидуальные программы и программы дополнительного образования.
- Обеспечение **безопасности и здоровья** учащихся образовательных учреждений.
- **Систему показателей и индикаторов**, обеспечивающих управление качеством образования.

# Педагогическая деятельность учителя

1. Целеполагание.
2. Выбор учебной модели.
3. Моделирование:
  - a) осмысление способов, приемов, средств мотивации;
  - b) планирование учебной деятельности как процесса
    - поэтапного освоения знаний,
    - овладения системой умений,
    - формирования ценностных ориентиров,
    - опыта творческой деятельности;
  - c) организация процесса рефлексии.
4. Анализ педагогической практики.

*«Когда люди общаются друг с другом... то, прежде всего, возникает вопрос о мотивах, побуждениях, которые толкнули их на такой контакт с другими людьми, а также о тех целях, которые с большей или меньшей осознанностью они ставили перед собой».*

**В самом общем плане мотив - это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этим мотивом деятельность.**

# Мотивация

В психологии мотивации и диагностике личности развивается новый подход - интеракционизм. Положения этой теории:

- 1. Основа своеобразия поведения человека кроется в **непрерывном взаимодействии личности и ситуации**.
- 2. Поведение человека в разных ситуациях неоднородно, то есть **надситуативной стабильности поведения не существует**.
- 3. Человек является активным компонентом взаимодействия с ситуацией: ведущую роль во взаимодействии с ситуацией играют **когнитивные факторы: оценка и интерпретация ситуации**.
- 5. Со стороны ситуации ведущим является **психологическое знание ситуации для субъекта**.

Субъективное видение и интерпретация человеком внешнего мира как имеющего или не имеющего **личностного смысла** выступают **причиной конкретного поведения**.



## **Деятельность достижения - форма активного целенаправленного поведения.**

1. **Предпринимаемая деятельность направлена на достижение результата, который она должна после себя оставить.**
2. **Индивид должен переживать направленность (желание или принуждение) на достигаемый результат.**
3. **Индивиду необходимо самому предпринимать усилия, направленные на достижение результата.**
4. **Деятельность должна сопровождаться специфическими для неё аффективными реакциями (эмоциональными состояниями) как в процессе, так и по окончании достижения результата, которые связаны с наличием некоторого нормативного стандарта достижения.**



# Самодеятельность - деятельность, выполняемая ради удовольствия от её процесса.

Побудительная сила самодеятельности - **внутренняя мотивация**. Это то, что побуждает и мотивирует этот вид деятельности, находится в ней самой, а не вне.

## **Характеристики внутренней мотивации:**

1. Стремление к **новизне**. Различают абсолютную новизну и новизну как необычное сочетание знакомых раздражителей.
2. Стремление к **двигательной активности**.
3. Стремление к **эффективному, умелому, экономичному освоению мира**.
4. Стремление к **самодетерминации** - изнутри идущей активности, которая отвечает полноценному развитию человеческой личности.
5. **Самореализация, самоактуализация, самоосуществление**.

# Условия для внутреннего мотивирования процесса учения:

1. **Предоставление свободы выбора.** Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.
2. Максимально возможное **снятие внешнего контроля.** Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Эти два условия стимулируют внутреннюю мотивацию только при наличии интересного задания с высоким мотивационным потенциалом. Внешние награды и наказания нужны не для контроля, а для информации ученика об успешности его деятельности, об уровне его компетентности. Не должно быть наказания за неудачи, неудача сама по себе является наказанием.
3. Задачи обучения должны исходить **из запросов, интересов и устремлений ученика.** Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него. По мере взросления у ребенка формируется такая важная потребность, как потребность в структурировании будущего. Степень выраженности и осознанности этой способности является одним из показателей социальной личностной зрелости. Путь достижения жизненных целей должен быть разбит на более мелкие подцели с конкретным видимым результатом.

# Условия для внутреннего мотивирования процесса учения

4. Урок следует организовать так чтобы ученику было **интересно от самого процесса учения и радостно от общения** с учителем, одноклассниками.
5. Важна для психологически грамотной организации мотивации учебы ориентация учителя при обучении на **индивидуальные стандарты достижений учеников**.
6. **Учитель** должен являть собой **образец внутренне мотивированной деятельности достижения**.
7. Необходимо формировать у учеников "**чувство причастности**" к тому делу, которое они выполняют. Это чувство складывается из следующих компонентов:
  - постановка реалистичных, но достаточно трудных целей;
  - адекватная самооценка, знание своих сильных и слабых сторон;
  - вера в эффективность собственной деятельности;
  - получение обратной связи о достижении цели;
  - переживание ответственности за свои действия и их последствия.

Кафедра информатики и информационных технологий образования

Центра педагогического дизайна и цифровой педагогики

ГАОУ ВО МИОО

# Современный урок

## Введение в проблему

Тралкова Н.Б. – доцент; автор образовательных проектов, федеральных программ и учебников по литературе; статей по методике преподавания литературы, управлению ОО, ИКТ в образовании

[ntralkova@mail.ru](mailto:ntralkova@mail.ru)

[www.tralkova.info](http://www.tralkova.info)

<http://michitaem4.blogspot.ru>